

Richtlijnen gebruik observatie & evaluatiefiches

LESSENPAKKET VOLLEYBAL SECUNDAIR ONDERWIJS

Voor het lessenpakket 'Volleybal in het onderwijs' vertrekken we vanuit onderstaande basisprincipes en ligt de nadruk NIET op de correcte technische uitvoering van de verschillende basistechnieken:

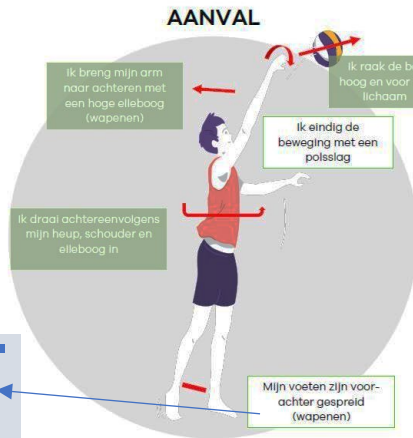
- Bewegingsdynamiek
- Communicatie
- Geleidelijke opbouw en integratie van technieken in de verschillende spelvormen
- Inzicht in looplijnen
- Keuzes maken in functie van de situatie

In de verschillende lessenreeksen wordt gewerkt met diverse **ondersteunende rollen** die leerlingen aannemen, **observatie- en zelfevaluatiefiches** alsook **taakkaarten** en **techniefiches**. Deze instrumenten worden aangereikt ter ondersteuning en als mogelijke aanpak. Het staat jezelf als leerkracht natuurlijk vrij om aan te passen in functie van de specifieke context of keuzes gemaakt betreffende evaluatiestrategie. We reiken dit louter aan als mogelijkheid naar observatie en evaluatie. Het observerend leren is evenwel een belangrijk element in deze lesopbouw.

De integratie van zowel de observatie als zelfevaluatie heeft hoofdzakelijk als doel het verkrijgen van een beter inzicht in looplijnen, patronen en het eigen kunnen bij de leerlingen. Het evalueren is geen doel op zich, meer dus eerder een tool om bovenstaande te bekomen.

Techniefiches

In de lessen wordt aangegeven wanneer er taakkaarten en/of techniefiches toegepast kunnen worden. We maken hierin onderscheid tussen **techniefiches** ter ondersteuning van de **leraar** enerzijds en de **techniefiches** voor de **leerlingen** anderzijds. Bij de techniefiches voor de leraar wordt aangegeven op welke aspecten er feedback gegeven kan worden naar de leerlingen. Op de achterzijde kan je als leraar zowel de fouten/moeilijkheden terugvinden alsook de tips en remedies. De techniefiches voor de leerlingen dienen ter ondersteuning van bepaalde oefeningen op verschillende momenten doorheen de lessenreeksen.



AANVAL

AANVAL


FOUTEN EN MOEILIKHEDEN	TIPS EN REMEDIES
De leerling kan moeilijk richting geven aan de bal.	De hand die de bal vasthoudt voor de slagarm hoog brengen.
	De bal mooi in het midden raken.
De bal wordt niet te weinig kracht geslagen.	Benadruk dat de elleboog van de slagarm hoog blijft tijdens het volledige verloop van de beweging.
	De hand moet opgespannen zijn wanneer deze de bal raakt, zoals bij een high five.

WIT =
Extra criteria

GROEN =
Belangrijkste criteria

Fouten & Tips

SCAN ME




Observatie en zelfevaluatie

In de lessen wordt aangegeven wanneer er gebruik gemaakt kan worden van de observatie- en zelfevaluatiefiches. Voor iedere graad is er per leerling een document ontwikkeld met daarop per les de items die beoordeeld kunnen worden via observatie en/of zelfevaluatie.

OBSERVATIE & ZELFEVALUATIE

Naam leerling: _____ 1e GRAAD

Klas: _____



LES 3					aantal kansen	effectief gedaan
* Gaat voor het derde contact eerst naar de aanval.						
OB	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	III	II
* Roept 'JA' voor het spelen van het eerste contact.						
EV	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Zelfevaluatie	
* Roept 'JA' op de aanvalshomepositie voor de bal bij de setter is.						
EV	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Zelfevaluatie	

LES 4					aantal kansen	effectief gedaan
* Loopt tijdig in als setter: voor het eerste contact.						
OB	Onvoldoende	Regelmatig	Vaak	Altijd		
* 3e contact: Probeert te smashen op een hoge, makkelijke pas.						
EV	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Zelfevaluatie	

LES 5					aantal kansen	effectief gedaan
* Roept 'JA' voor het spelen van het eerste contact.						
OB	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
EV	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Zelfevaluatie	
* Roept 'JA' op de aanvalshomepositie voor de bal bij de setter is.						
OB	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
EV	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Zelfevaluatie	
* Gaat voor het derde contact eerst naar de aanvalshome.						
OB	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
* 3e contact: Probeert te smashen op een hoge, makkelijke pas.						
EV	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Zelfevaluatie	

Aanduiding van de les

Observatie (OB)

Zelfevaluatie (EV)

Observatie = Turven aantal kansen + aantal keren effectief gedaan

Na de observatie en het turven wordt de conclusie overgezet op de 4-puntenschaal door de overeenstemmende score te omcirkelen.

Zelfevaluatie = 2 mogelijkheden: Omcirkelen in de 4-puntenschaal waar ze zich bevinden indien de zelfevaluatie 1x dient te gebeuren.

Wanneer er meermaals aan zelfevaluatie wordt gedaan binnen dezelfde les wordt er ook eerst geturfd alvorens de laatste maal te omcirkelen.

De leerlingen worden door het gebruik van zowel de observatie- als evaluatietools gestimuleerd om aandacht te besteden aan de vooropgestelde criteria. Deze criteria worden eveneens gebruikt door de leraar in de evaluatie en zijn op deze manier dan ook gekend bij de leerlingen.

Op de achterzijde van de observatie- en evaluatiefiche kunnen de leerlingen de **Rubric evaluatiecriteria** terugvinden die ook door de leraar zal worden gebruikt. Op deze manier garanderen we een transparante evaluatie door de verwachtingen en de te beoordelen aspecten iedere les zichtbaar te maken en te gebruiken.

Op deze Rubric krijgen de leerlingen ook de kans om zichzelf een **processcore en eindscore** te geven voor de verschillende onderdelen. Dit op basis van de items die aan bod komen in de observatie- en zelfevaluatiemomenten. Deze Rubric is een belangrijk instrument en vormt de rode draad doorheen de lessenreeks voor de leerlingen.

RUBRIC EVALUATIECRITERIA					
Naam leerling:				1e GRAAD	
Klas:					
COMMUNICATIE					
* Roept 'JA' voor het spelen van het eerste contact. (ET5.5)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed	Processcore	Eindscore
				Goed	
* Geeft feedback aan anderen voor en/of na de rally. (ET5.2)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		Zeer goed
INZICHT IN LOOPLIJNEN EN PATRONEN					
* Loopt tijdig in als setter: voor het eerste contact. (ET1.10)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
* Gaat voor het derde contact eerst naar de aanvalshome. (ET1.10)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
TOEPASSING VOLLEYBALELEMENTEN					
* Bouwt op in 3 contacten. (ET1.10)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
* Speelt het 2e contact bovenhands, hoog en evenwijdig met het net. (ET1.9)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		
* Probeert te smashen op een hoge, makkelijke pas als 3e contact. (ET1.9)					
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Zeer goed		

Processcore = noteren tijdens de lessenreeks (1kr bepaald moment) waar op de 4-puntenschaal men zich situeert.

Eindscore = noteren na de lessenreeks (laatste les) waar op de 4-puntenschaal men zich situeert.

De **basiscriteria** die worden gehanteerd bij het bepalen van de **evaluatie doelen**:

1. Kennis hebben van reglementen en balveiligheid
2. Passenspel en communicatie
3. Techniek proberen toepassen waar mogelijk
4. Tonen inzicht in looplijnen en patronen
5. Werken met de observatie en zelfevaluatie
6. Een specifieke rol opnemen binnen een team (enkel 3^e graad)

In de evaluatiefiche en op de Rubric voor de leraar kan je de link naar de **eindtermen** terugvinden. Sommige eindtermen komen terug in de evaluatie, anderen worden behandeld tijdens de lessen. Welke eindtermen ook in de evaluatie zijn opgenomen kan je terugvinden in de evaluatiefiche voor de leraar.

Volgende eindtermen hebben betrekking op observatie en evaluatie binnen een het leerproces en komen in de lessenreeks voor, maar zijn niet gelinkt aan criteria die worden geëvalueerd in de evaluatiefiche:

- 1^e GRAAD: ET1.11, ET1.12, ET13.2, ET13.14, ET13.15
- 2^e GRAAD: OUDE EINTERMEN: ET1.1, ET1.3.6, ET1.2.5
 NIEUWE EINDTERMEN: ET1.9, ET1.10, ET1.12, ET13.2, ET13.15, ET13.16
- 3^e GRAAD: OUDE EINTERMEN: ET1.1, ET1.2.6, ET1.3.8
 NIEUWE EINDTERMEN: ET1.8, ET1.10, ET13.2, ET13.15

Voor de **leerkracht** is er een **overzichtsblad** voorzien (klaslijst) met daarin de te evalueren items. Ook hier om zowel de processcore als de eindscore te kunnen bijhouden per te evalueren item. Belangrijk hierbij is de bruikbaarheid in combinatie met haalbaarheid. **Het zal niet mogelijk zijn om tijdens de lessen alle leerlingen op alle onderdelen te scoren. Dit kan gebruikt worden om de meest opvallende zaken bij te houden.**

EVALUATIEFICHE - GRAAD 1																
Klas		Processcore						Eindscore								
Beoordelingsschaal Onvoldoende <5 Voldoende 5 - 6 Goed 7 - 8 Zeer goed 9 - 10		Roept 'JA' voor het spelen van het eerste contact.	Greeft feedback aan anderen voor en/of na de rally.	Loopt tijdig in als setter; voor het eerste contact.	Gaat voor het derde contact eerst naar de aanvalshome.	Bouwt op in 3 contacten.	Speelt het 2e contact bovenhands, hoog en evenwichtig met het net.	Probeert het 3e contact te smashen op een hoge, makkelijke pas.	Roept 'JA' voor het spelen van het eerste contact.	Greeft feedback aan anderen voor en/of na de rally.	Loopt tijdig in als setter; voor het eerste contact.	Gaat voor het derde contact eerst naar de aanvalshome.	Bouwt op in 3 contacten.	Speelt het 2e contact bovenhands, hoog en evenwichtig met het net.	Probeert het 3e contact te smashen op een hoge, makkelijke pas.	
		TOTAAL														
Nr	Naam	Voornaam	Nieuwe eindtermen			Nieuwe eindtermen			Nieuwe eindtermen			Nieuwe eindtermen			Algemeen	
			ET 5.5	ET 5.2	ET 1.10	ET 1.10	ET 1.10	ET 1.9	ET 1.9	ET 5.5	ET 5.2	ET 1.10	ET 1.10	ET 1.10	ET 1.9	ET 1.9
			COMMUNICATIE	INZICHT	VOLLEYBALSPEL			COMMUNICATIE	INZICHT	VOLLEYBALSPEL			Algemeen			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																